

## СПРАВКА от 23.12.2016

### по контролю за результатами обучающихся 3-4 классов по математике

С 11 декабря 2016 г. по 23 декабря 2016 г. в рамках ВШК проводилась проверка результатов преподавания математики в 3-4 классах.

**Цель проверки:** соответствие уровню образовательных стандартов.

- знакомство с системой преподавания по ФГОС учителей начальных классов;
- осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Вид контроля:** предметный (математика).

**Формы контроля:** посещение уроков математики, беседа с учителями.

**Проверка проводилась** заместителем директора по УВР **Онориной Н.Н.**

С этой целью была проведена работа:

- посещены уроки по математике;
- проанализированы контрольные работы по математике в 3-4 классах;
- проверены рабочие тетради по математике.

С целью изучения уровня преподавания математики были посещены уроки в 3-4 классах (всего посещено 6 уроков). Посещённые уроки в 3-4 классах показали, что учителя владеют методикой построения занятий. Уроки построены на основе ФГОС. Они активно применяют технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучения. В результате чего умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, грамотная математическая речь при разборе и решении заданий, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроке. **В.В. Кошлань** (учитель 3-В класса), **Тыщенко Т.В.** (учитель 4-А класса), **Филипенко И.В.** (учитель 4-Г класса) практикуют работу учеников в парах и группах, проблемный диалог. На уроках активно используется ИКТ.

**Овсиенко Т.А.** (учитель 3-Б класса), **Киселёва Л.Н.** (учитель 4-В класса), **Ключник Е.Ю.** (учитель 4-Б класс) на уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность всех учителей, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися.

Все учителя 3-4 классов используют в работе методические приемы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Учителями используется дидактический и раздаточный материал, таблицы и стенды, оформленные к уроку. Каждому ученику уделяется индивидуальное внимание, в ходе уроков даются рекомендации. Учителя умеют удерживать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену учебной деятельности детей.

В ходе наблюдения за работой учителя и детей установлено, что практически все ученики адаптировались к условиям работы школы. Учителя наблюдают за каждым ребенком, выявляют

затруднения и ошибки, акцентируют на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми.

Учителя используют в работе дифференцированный подход к отбору материала для самостоятельной работы детей. Материал подается полно, доступно. Цели урока выполняются. Дети показывают хорошие знания, умение работать самостоятельно. Уроки выстроены логично, методически грамотно.

Учителями четко ставятся цели и задачи урока. Урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания детей наглядностью, постановкой проблемных вопросов, дети обеспечиваются необходимой мотивацией). На уроках нет задержек и ненужных отступлений. Уроки логически выстроены. Ключевые моменты урока отражаются на доске (на всех посещённых уроках имелся наглядный план урока). Пояснения на уроках даются с помощью аналогий и примеров. Ученики побуждаются к самооценке и самокоррекции. Учителя стремятся ставить развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими, овладевать вариативной методикой. В общении с учениками учителя создают в классе обстановку доверия, психологической безопасности.

20 декабря 2016г. **В.В. Кошлань** (учитель 3-В класса).

**Тема урока:** «Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли».

Учитель использует на уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: беседа, элементы проблемного обучения. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная. Учащиеся на уроке были активными, работоспособность была удовлетворительной. Учитель соблюдает валеологический подход (делает замечания по поводу положения лежа (осанки)). Цели урока определялись совместно с детьми. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития и обучения младших школьников по этой теме. Структура урока соответствовала типу и целям урока. Устный счет был проведен с использованием ИКТ. Учащиеся решали примеры с применением логики. Хочется отметить, что учителем ведется качественная работа по формированию умения решать задачи. Учащиеся на уроке показали, что умеют читать и анализировать задачи, выполнять краткую запись. В классе есть более сильные учащиеся, поэтому им была продумана индивидуальная работа по карточкам.

15 декабря 2016г. **Овсиенко Т.А.** (учитель 3-Б класса).

**Тема урока:** «Окружность. Круг».

Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Уроки Татьяна Алексеевна хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа с целью отработки навыков и выявления трудностей.

16 декабря 2016г. **Филипенко И.В.** (учитель 4-Г класса).

**Тема урока:** «Письменные приёмы деления».

Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Активность учащихся высокая, у учащихся отмечается не достаточно грамотная математическая речь при разборе и решении заданий. Организация усвоения новых способов действий требует доработки. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Время самостоятельной работы учеников составляет более 50% от времени урока. Подготовка к восприятию нового материала проходила с помощью устного счета. Учащиеся четко сформулировали цель урока. Знакомство с алгоритмом деления происходило под руководством учителя, который используя технологию диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины

затруднений и т.п.).

14 декабря 2016г. **Киселёва Л.Н.** (учитель 4-В класса).

**Тема урока:** «Алгоритм письменного деления».

Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. Для того чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы мобилизовать внимание всего класса, было прочитано стихотворение. Цели урока определялись совместно с детьми. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития и обучения младших школьников по этой теме. Структура урока соответствовала типу и целям урока. Учитель на уроке вырабатывал алгоритм письменного деления вместе с учениками. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока. Устный счет был проведен в виде математического диктанта. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, вполне активны, инициативны.

20 декабря 2016г. **Тыщенко Т.В.** (учитель 4-А класса).

**Тема урока:** «Деление многозначного числа на однозначное».

Учитель владеет учебным предметом на уровне программы. У учителя всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Речь учителя четкая и эмоциональная. Активность учащихся высокая. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, вполне активны, инициативны. За урок все учащиеся получили оценки.

20 декабря 2016г. **Ключник Е.Ю.** (учитель 4-Б класс).

**Тема урока:** «Закрепление. Письменные приёмы деления с нулями в частном».

Урок построен на основе ФГОС. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, грамотная математическая речь при разборе и решении заданий, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроке. Елена Юрьевна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог. На уроках активно используется ИКТ.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- следить за речью (личной);
- более строго относиться к чрезмерной эмоциональности отдельных детей;
- оглашать оценки за работу на уроке;
- проводить не менее двух динамических пауз;
- развивать монологическую речь учащихся;
- разработать приемы подведения итогов уроков;
- четко организовать этап подведения итогов урока;
- не задерживать детей после звонка;
- более полно использовать методики здоровьесберегающих технологий;
- вводить в практику творческие и индивидуальные домашние задания.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, своего рабочего места; уделяют внимание самооценке ребенка, приучают к взаимопроверке.
2. Все дети практически полностью адаптировались к условиям учебного режима в школе.
3. Отмечена активность учащихся на разных этапах уроков.
4. Активно используется наглядность; кабинет, интерактивные доски, стенды оформлены

соответственно содержанию урока.

5. Обратная связь с детьми на высоком уровне.

Контроль уровня предметных достижений по математике **3 классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель:** проверить вычислительные навыки и умения решать задачи.

Результаты представлены в таблицах.

### Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших	На 5	На 4	На 3	На 2	% качества	Средний балл	Типичные ошибки
<b>3-А</b>	28	26	6	18	2	-	92	4,2	Вычислительные навыки - 10
<b>3-Б</b>	29	27	7	9	11	-	59	3,9	Вычислительные навыки – 10 Ошибки в ходе решения задачи - 7
<b>3-В</b>	29	27	6	18	3	-	89	4,1	Вычислительные навыки – 11 Преобразование именованных чисел – 5
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>4,1</b>	

### Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№	Название орфограммы	Количество учащихся			
		3-А	3-Б	3-В	
1	Допустили ошибку в ходе решения задачи	-	7	-	
2	Ошибка в наименовании и (или) ответе задачи	1	1	1	
3	Допустили ошибки в примерах	10	10	11	
4	Преобразование именованных чисел	-	-	5	

Как видно из таблиц, **100%** учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **80%**.

Следует отметить, что **39%** учащихся допустили ошибки в примерах.

Контроль уровня предметных достижений по математике **4 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

**Цель проведения:** выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов.

Результаты представлены в таблицах.

### Итоги контроля по математике в 4 классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших	На 5	На 4	На 3	На 2	% качества	Средний балл	Типичные ошибки
<b>4-А</b>	30	26	7	16	3	-	88	4,1	Вычислительные навыки - 7
<b>4-Б</b>	28	28	8	15	5	-	82	4,1	Вычислительные навыки – 6 Ошибки в ходе решения задачи - 6
<b>4-В</b>	29	26	9	9	8	-	69	4,0	Вычислительные навыки – 5 Ошибки в ходе решения задачи – 6 Решение уравнения – 9 Сравнение величин – 7
<b>4-Г</b>	29	25	9	8	7	1	68	4,0	Вычислительные навыки – 10 Ошибки в ходе решения задачи – 7 Действия с именованными

									числами – 8
<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>105</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>4,1</b>	

#### Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№	Название ошибки	Количество учащихся			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
1	Не справились с решением задачи	-	-	-	1
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи	-	6	6	7
3	Ошибка в сравнении величин	-	-	7	-
4	Допустили ошибки в примерах с именованными числами	-	-	-	8
5	Допустили ошибки в решении уравнений	-	-	9	-
6	Допустили ошибки в примерах	7	6	5	10

Как видно из таблиц, **99%** учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **77%**.

Следует отметить, что **19%** учащихся допустили ошибки в решении задач, **27%** учащихся допустили ошибки в решении примеров. Вычислительные навыки сформированы недостаточно.

**Выводы:** Проведение контрольных работ математике в 3–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

#### РЕЗЕРВ.

Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков (всем учителям) и умений решать задачи (всем учителям).

С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

3. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

4. Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

5. В последнем периоде отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала, особенно обратить внимание на задачи геометрического характера, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз), на преобразование величин.

6. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

Проверка тетрадей учащихся показала, что единый орфографический режим соблюдается. Все тетради учащихся подписаны правильно. Ведётся серьёзная работа над каллиграфией учащихся, учителя систематически прописывают образцы цифр. Ежедневно в классных и домашних упражнениях проводятся работы над ошибками.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ:

- письмо под диктовку (арифметические и математические диктанты);
- различного вида построения;
- работа с карточками;
- творческие работы над составлением задач;
- самостоятельные работы на 3-х уровнях.

Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Зам директора по УВР

 Онорина Н.Н.